

Marion GIROD

Les politiques d'éducation à la citoyenneté européenne. Etude comparée France/Angleterre.

Thèse en co-tutelle entre l'Institut d'Etudes Politiques de Strasbourg, Université Robert Schuman/ Université Queen's de Belfast.

Notre thèse explore la dimension éducative des politiques de citoyenneté européenne à travers une étude comparée des politiques éducatives françaises et anglaises. Elle tente d'évaluer la capacité de la citoyenneté européenne à constituer un nouveau paradigme politique pour les politiques d'éducation civique des deux pays. Les dimensions pédagogiques des politiques de citoyenneté européenne sont examinées de façon empirique à partir d'un axe à la fois « horizontal » et « vertical ». Par le premier, l'étude se concentre sur les développements d'agendas éducatifs civiques au niveau institutionnel européen ; par le second, elle rend compte des liens potentiels entre la construction d'une dimension pédagogique des politiques de citoyenneté européenne et l'élaboration des deux politiques éducatives. Plus précisément, elle met en lumière les effets de la citoyenneté européenne au niveau des dynamiques de mises sur agendas de l'éducation civique dans les deux pays, en évaluant la résonance normative du nouveau paradigme de citoyenneté sur les mobilisations d'acteurs pour l'éducation au civisme. A cette fin, l'analyse sollicite les données d'une enquête de terrain réalisée en France et au Royaume-Uni auprès des réseaux d'acteurs gouvernementaux et sociétaux qui interviennent - ou qui tentent d'intervenir - dans le processus de construction des deux politiques nationales d'éducation civique. A partir des données de l'enquête, l'étude rend compte des effets de la citoyenneté européenne sur les contextes socio-historiques, les matrices cognitives, les structures d'opportunités politiques et institutionnelles qui ont façonné les processus d'élaboration des politiques éducatives civiques en France et en Angleterre. Par cette démarche, l'étude vise à offrir une nouvelle mise en perspective du potentiel constructeur de la citoyenneté européenne dans un domaine de recherche encore largement inexploré (les politiques d'éducation civique), tout en apportant une contribution aux études sur l'europanisation des politiques nationales et sur les approches cognitives des politiques publiques.

Membres du jury:

M.Yves DELOYE, directeur de thèse, Professeur de science politique, Université Paris I.

M.Didier GEORGAKAKIS, Professeur de science politique, Université Robert Schuman.

M.Robert HARMSSEN, co-directeur de thèse, Professeur de science politique, Université Queen's de Belfast.

M.Paul MAGNETTE, Professeur de science politique, Université Libre de Bruxelles

Mme Elisabeth MEEHAN, Professeure de science politique, Université Queen's de Belfast.