

Claire Tourmen

Les compétences des évaluateurs. Le cas des évaluateurs de politiques publiques.

Quelles compétences sont nécessaires pour évaluer et comment se développent-elles ? Ces questions, cruciales dans le champ professionnel émergent de l'évaluation de politiques publiques, sont posées mais ne sont pas résolues dans la littérature qui traite de l'évaluation.

Dans le cadre d'une thèse en sciences de l'éducation, réalisée en convention CIFRE au sein de l'entreprise Eureval, nous avons observé et analysé la façon dont des professionnels de l'évaluation de politiques publiques réalisent cette activité en situation réelle. Nous avons mené une analyse de ce travail avec le cadre théorique de la didactique professionnelle.

Nous avons mis à jour différents modes de pilotage de l'activité entre professionnels expérimentés et débutants. Nos résultats montrent que l'évaluation est une production de connaissances située, adressée et sous contraintes. Nous en avons tiré des leçons pour la description des compétences des évaluateurs et leur formation.

Mots clés : Evaluation. Activité évaluative. Politiques publiques. Situations. Compétences. Didactique professionnelle.

Soutenu le 19 décembre 2007 à l'Université Grenoble II.

Membres du jury :

- Gérard Vergnaud, Directeur de recherche émérite au CNRS, rapporteur
- Marc Demeuse, Professeur, Université de Mons-Hainaut, Belgique, rapporteur
- Jean-Marie Barbier, Professeur, Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM)
- Gérard Figari, Professeur émérite, Université de Grenoble II, co-directeur de thèse
- Patrick Mayen, Professeur, Etablissement National d'Enseignement Supérieur Agronomique de Dijon (ENESAD), co-directeur de thèse

Discipline

Sciences de l'Education

Laboratoire

Laboratoire des Sciences de l'Education, Ecole Doctorale Sciences de l'Homme et de la Société (SHS), Université Grenoble II
BP 47, F-38040 Grenoble Cedex 9