

La professionnalisation des doctorants et docteurs: Repenser le doctorat et le contrat doctoral

d.darbon@sciencespobordeaux.fr

5 février 2010, Salon des thèses AFSP,
Paris.

La professionnalisation des doctorants et docteurs:

Deux questions préalables:

- Quels marchés de l'emploi ciblons-nous ?

- Éléments de réflexion: Taux de jeunes chercheurs placés dans le différents secteurs (enseignement et recherche public; recherche et formation privé; métiers autres du privé et du public);
- Exp ED 208: secteur 1: 20% (étrangers inclus); secteur 2: 30%; secteur 3: 50%

- Parlons nous de jeunes chercheurs ou de futurs docteurs et doctorants ?

- Quelle est la valeur ajoutée du doctorat par rapport à:

- un diplôme IEP à 5 ans,
- un diplôme d'ingénieur,
- un master professionnalisant d'une même université « vendu » sur sa différence majeure par rapport à la recherche, i.e la professionnalisation.

- Quelle est la valeur ajoutée du doctorat pour:

- Un jeune chercheur;
- Un employeur;

La professionnalisation des doctorants et docteurs

- **Variables planifiables**

1. Stock et flux de doctorants et docteurs.
3. Formation et ouverture sur l'objectif de professionnalisation.
3. Représentation du doctorat par les universitaires.

- **Variables peu/non maîtrisables**

1. Reconnaissance du doctorat comme diplôme professionnel.
2. Représentation du doctorat par le marché (/diplôme IEP par ex).
3. Etat du marché du travail.

La professionnalisation des doctorants et docteurs:

Variables planifiables / maitrisables

- Stock et flux:
 - Par le contrôle des admissions;
 - Par l'orientation des sujets et objets;
 - Par l'évaluation continue des travaux;
 - Par la durée des thèses;
 - Exp: stock: 100 doctorants; durée: 4 ans; nombre de soutenance 25/ans; nombre de postes et emplois à identifier: 25 à dispatcher sur les 3 secteurs identifiés et une large gamme de métiers.
- Conception professionnalisée du doctorat:
 - Définition du doctorant comme un professionnel en formation (évolution du statut);
 - Définition du doctorat comme une démarche professionnalisée;
 - Insertion dans les activités de recherche du laboratoire et le milieu scientifique;
 - Inscription de la thèse dans son environnement de pertinence professionnelle dès la première année;
 - Utilisation des dispositifs de bourses spécifiques;

La professionnalisation des doctorants et docteurs:

Variables peu / non planifiables

- Représentation et reconnaissance du doctorat comme diplôme professionnel par le monde hors université: un enjeu essentiel;
 - Pour l'attractivité des formations doctorales;
 - Pour l'évaluation de ce niveau de formation (plus value par rapport à un diplôme IEP ou un master professionnel ?)
 - Pour l'identification d'emplois répondant à ce niveau de qualification
- Etat du marché du travail.
 - Un marché partiellement prévisible dans le domaine classique enseignement-recherche;
 - *Exp: pour une ED de province de 100 doctorants avec un flux de +/- 25/ans: 1 à 2/ an à moyen terme;*
 - Un marché à construire en ScPo dans le domaine de la recherche et la formation proche;
 - *Exp: pour la même ED : 4 à 10 / an à moyen terme*
 - Un marché externe à la recherche et à la formation à prospecter;

La professionnalisation des doctorants et docteurs

Un bilan:

- Bilan sur une autre vision de la formation doctorale:
 - Le nouveau statut du doctorant: un professionnel en formation;
 - L'engagement contractuel via la charte des thèses;
 - L'insertion dès la première année dans une logique de marché du travail;
 - La sélection des candidats et l'orientation partielle des sujets de thèse en fonction de la demande sociale;
 - L'insertion dans l'environnement professionnel pertinent (la niche ou le secteur de compétence recherché);
 - La confrontation organisée en continu avec les trois secteurs d'activité (ens et rech public; ens et rech privé; autres emplois).

La professionnalisation des doctorants et docteurs

- Bilan sur la lecture de l'employabilité Pour l'ED 208 de science politique :

- Stock +/- 100 doctorants (soit +/- 25/an en flux théorique), soutenant à 4 ans, sélectionnés à l'entrée, évalués annuellement et dispatchés sur des niches très larges (équipes: relations internationales, Afrique pays du sud, Europe, gouvernement local):
- Enseignement et recherche (public): 4/5 (lissé à moyen terme): 1 en France; 2 en expatriation; 1 à l'étranger.
- Enseignement et recherche (privé): 6/7: écoles privées; consultance et expertise nationale, UE et internationale;
- Autres: 13/15 autres: fonctionnaires, agents contractuels de l'état et des collectivités locales, agences de gestion de projets, sociétés privées, OSI et OI.

La professionnalisation des doctorants et docteurs

- Bilan sur la répartition de l'employabilité des doctorants (ED208, Université de Bordeaux):
 - Les niches d'employabilité démontrent la nécessité impérieuse de conserver la diversité des formations proposées au sein de l'ED. Toute réduction de la diversité entraînera une perte d'employabilité;
 - Les niches d'employabilité démontrent la ténuité de chaque niche d'employabilité ce qui interdit logiquement l'extension du nombre global ou par niche de doctorants ;
 - Les niches d'employabilité rendent impérative une clarification des attentes de la profession à l'égard du doctorat et du parcours professionnel des doctorants.